

Professeurs à professionnaliser

PàP

UN DISPOSITIF COMPLET
POUR RÉPONDRE AUX BESOINS
DE FORMATION DES ENSEIGNANTS



Offre de formation
Validation des acquis
Montée en compétences
Formation continue Accompagnement
Enseignement français
Professionaliser

Professeurs
à professionnaliser



Le réseau le 1er janvier 2023

138 pays 390 000 élèves 16 IRF 40 000 personnels

LAP 2030 \cong + 20 500 personnels



Les dates clés de l'évolution de la formation



3 janvier 2022
Création d'Atena, l'outil de gestion nde la fomation à l'AEFE

10 janvier 2022
Nouvelle note d'orientation stratégique de la formation de l'AEFE

11 février 2022
Parution du nouveau schéma directeur de la formation continue des personnels du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse.

28 février 2022
Promulgation par le président de la République de la loi n°2022-272 qui vise à créer les **Instituts Régionaux de Formation (IRF)**, et qui assigne à l'Agence le rôle de « **Laboratoire d'innovation** » notamment dans le domaine des langues

L'offre de formation

+34,7%



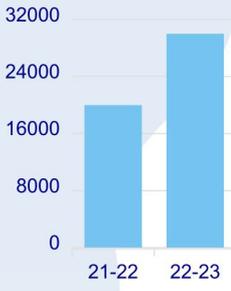
■ Personnels formés

+61,5%

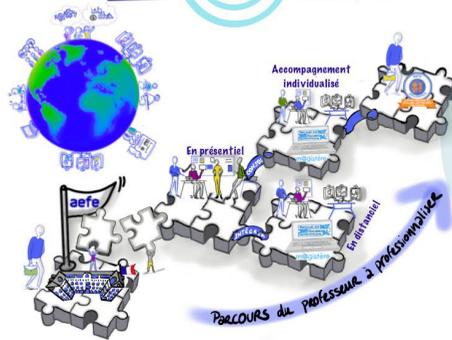


■ Formations

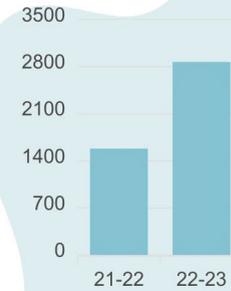
+50%



■ Heures de formation



Focus sur l'offre de parcours de professionnalisation (PàP)



■ PàP

Les parcours "Intégrer les attendus du système éducatif français" et "consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger" répondent à la demande croissante d'enseignement français, partout dans le monde.

+84% de participants en 1 an

La formation à l'AEFE

Les acteurs de la formation



Les gestionnaires
M@gistère



m@gistère

Une direction
la DEOF
des IA-IPR & IEN
une équipe du BFI



L'équipe de La
RESSOURCERIE



Les 286 formateurs
1er et 2nd degrés



La ressource
numérique
de l'aefe

ATENA : l'outil de gestion de la formation

100 000 connexions depuis sa création



36 000
pré-inscriptions

L'AEFE s'engage pour la formation à hauteur de 47,5 M€

Professeurs à professionnaliser

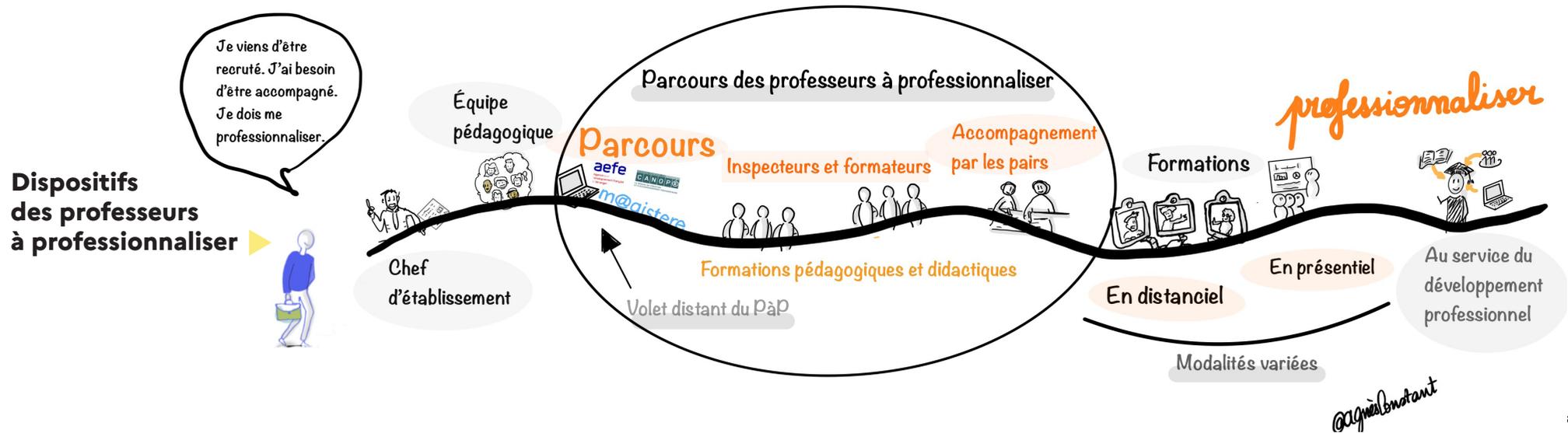
Une offre adaptée au développement du réseau

L'objectif ambitieux de doublement du nombre d'élèves scolarisés dans le réseau de l'enseignement français à l'étranger, fixé par le président de la République (objectif Cap 2030 de l'AEFE), amène les établissements scolaires homologués à accueillir non seulement de nouveaux élèves, mais également de nouveaux personnels pour les accompagner.

Pour répondre à l'ambition liée au doublement des effectifs dans le réseau de l'enseignement français à l'étranger (EFE) d'ici à 2030, l'AEFE enrichit ses dispositifs de formation des personnels. Le dispositif des « **Professeurs à professionnaliser** », appelé communément « **PàP** », marque l'une des actions phares de l'Agence en matière d'offre de formation innovante et adaptée au contexte d'enseignement si particulier que représente l'activité éducative dans un environnement francophone situé à l'international.

Cette action s'inscrit dans l'un des axes prioritaires de la note d'orientation stratégique de la formation continue des personnels des établissements d'enseignement français à l'étranger (2022 -2025) qui mentionne l'objectif de « professionnaliser les personnels conformément aux attendus de l'homologation ».

Le parcours « PàP » intègre un volet de formation à distance et un accompagnement au plus près des besoins, et ce dans toutes les zones du réseau. Ce dispositif innovant permet à tout enseignant exerçant dans l'un des établissements du réseau de l'EFE de renforcer sa pratique pédagogique, sa pratique de classe, et d'être en phase avec les attendus de l'enseignement français.



Un dispositif à l'échelle monde

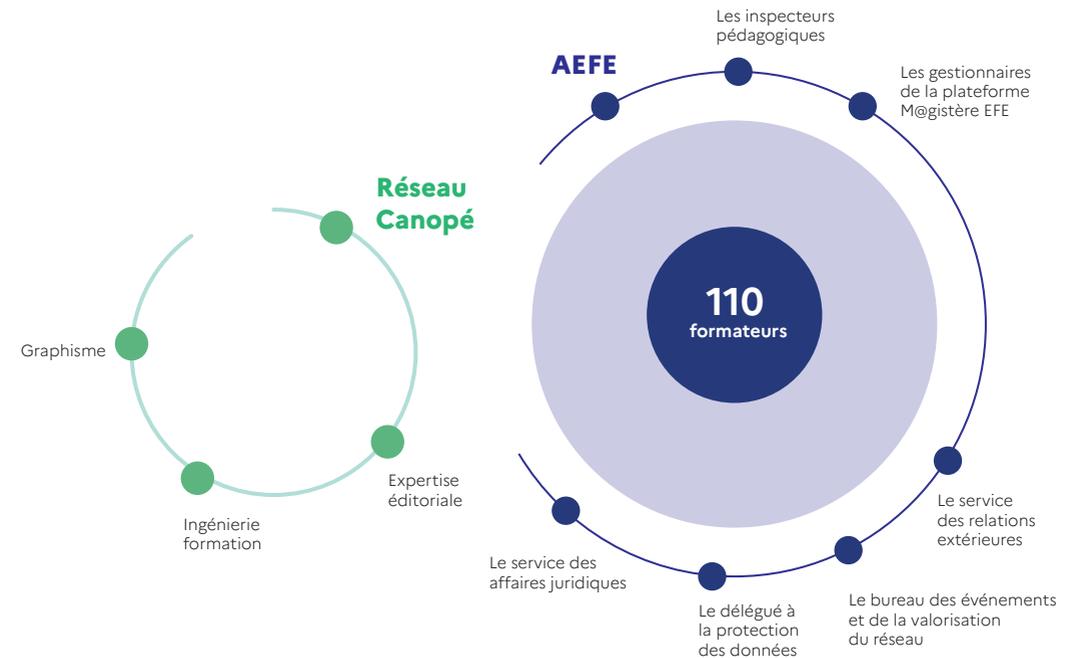
créé en partenariat



L'offre de formation PàP a mobilisé **des équipes importantes au sein de l'AEFE** : des personnels des services centraux de l'Agence, les inspecteurs pédagogiques des 1^{er} et 2^d degrés et plus d'une centaine d'enseignants-formateurs du réseau. L'ingénierie de formation, son éditorialisation et sa traduction graphique ont été conçus en partenariat avec **Réseau Canopé**.

- ✓ Un partenariat remarquable entre deux opérateurs publics
- ✓ Un travail collectif de la direction de l'enseignement, de l'orientation et de la formation de l'AEFE avec tous les inspecteurs et inspectrices du réseau
- ✓ Les services centraux de l'Agence mobilisés pour la réussite du parcours
- ✓ Plus de 110 formateurs auteurs et concepteurs de modules de formation

PILOTAGE :
Le bureau de la formation et de l'innovation (BFI) au sein de la direction de l'enseignement de l'orientation et de la formation (DEOF)



Un travail collectif pendant deux ans qui a mobilisé plus de 220 personnes de l'Agence et du réseau.



Professeurs à professionnaliser

Un dispositif multi-acteurs et multimodal



Une longue enquête balayant l'ensemble des dispositifs mis en place historiquement dans les zones a révélé la disparité des formations. En effet, toutes les zones avaient des dispositifs destinés à professionnaliser les professeurs, mais chacune avait adopté un système qui lui était propre. L'AEFE a souhaité harmoniser les pratiques.

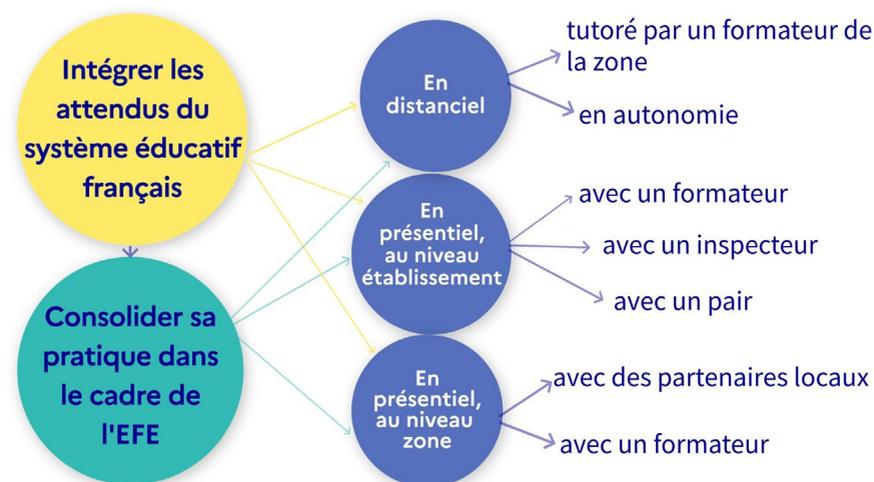
Après deux ans de travail, l'AEFE propose un dispositif mondial, mais adaptable en fonction des contextes locaux et des personnes.



Le dispositif PàP comprend de nombreuses modalités et mobilise des acteurs complémentaires.

Ainsi, le professeur à professionnaliser peut constituer son parcours en l'intégrant dans un dispositif plus large présent dans chaque zone :

- suivre une formation en présentiel dans un établissement, avec un pair, un formateur ou un inspecteur ;
- suivre une formation en présentiel à l'échelle de la zone avec un formateur ou des partenaires locaux ;
- suivre les volets distants de la formation de façon tutorée ou en autonomie.



Professeurs à professionnaliser

Les personnels concernés

Le dispositif PàP s'adresse :

- aux enseignants et enseignantes qui viennent de rejoindre le réseau de l'EFE avec un besoin de découverte du système éducatif français après une formation initiale dans leur pays ;
- aux enseignants expérimentés ayant besoin de se perfectionner d'un point de vue pédagogique ou didactique ;
- aux enseignants expérimentés ayant besoin de consolider leur pratique de classe à un environnement francophone à l'international.

Les professeurs à professionnaliser ont des profils multiples. Elles et ils évoluent dans des contextes différents, partout dans le monde. Le dispositif PàP, unique en son genre, est donc conçu pour être adaptable à chaque professeur à professionnaliser mais aussi pour être modulable et contextualisable.



Formation de formateurs : « Les démarches Design au service de la formation »

Les professeurs à professionnaliser sont identifiés par les chefs d'établissement et leur cellule de formation continue (CFC). Il leur est proposé de s'inscrire au parcours PàP après la validation des deux instances de l'institut régional de formation (IRF) : le conseil pédagogique et scientifique (CPS) et le conseil des affaires administratives et financières (CAAF). Ce circuit de validation est commun à l'ensemble des seize zones du réseau.

Gros plan sur le volet distant du PàP

Le volet distant qui structure le dispositif est construit autour de thématiques nées de l'étude des besoins dans les différents établissements d'enseignement français à l'étranger.

Ce volet distant comprend deux parcours :

- « Intégrer les attendus du système éducatif français » ;
- « Consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger ».

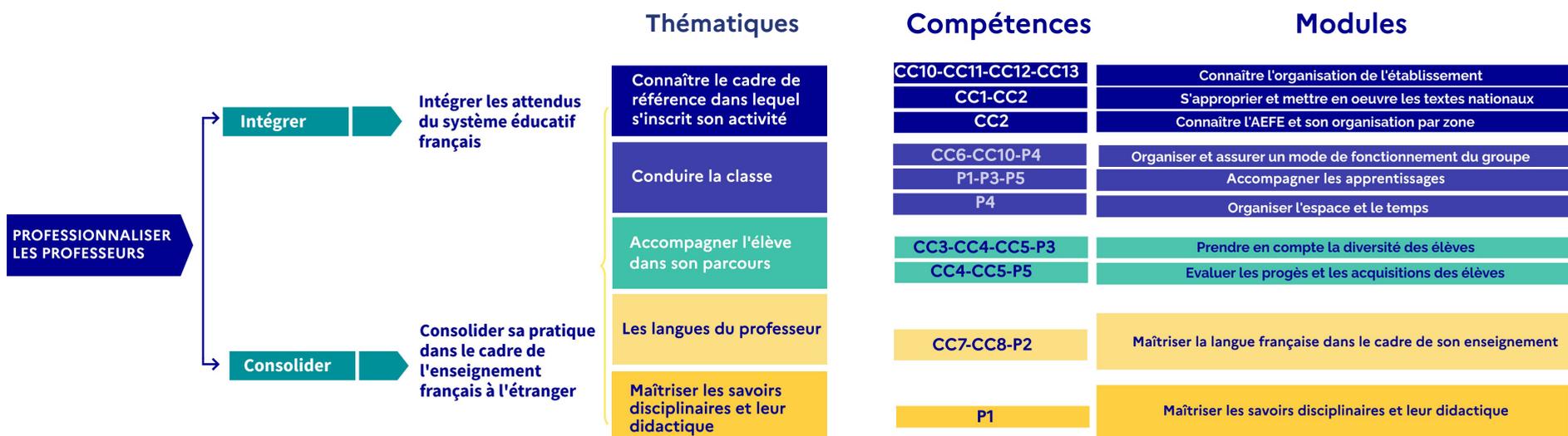
Ces deux parcours ont été élaborés sur la plateforme de formation en ligne « M@gistère/EFE ». Cette plateforme, mise à disposition par la direction du numérique éducatif (DNE) du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, est spécifique au réseau de l'EFE.

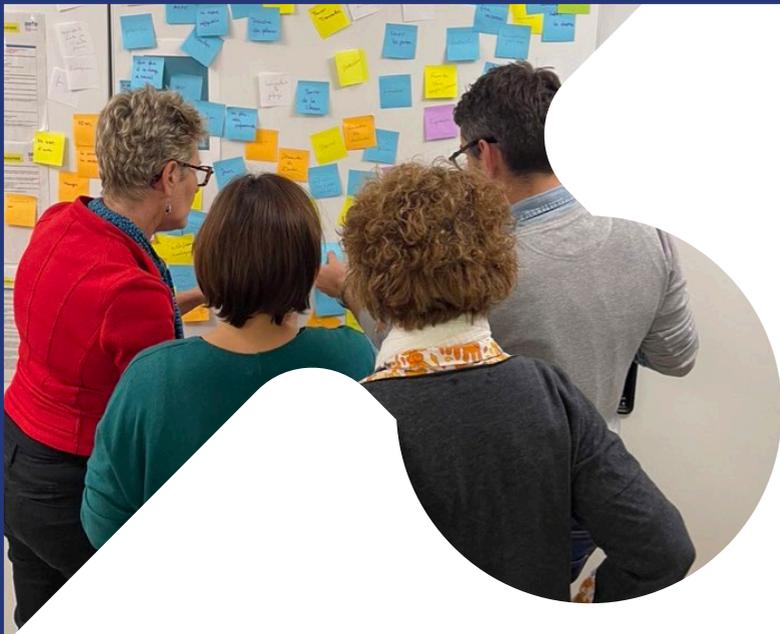
Les formateurs et formatrices du réseau assurent un suivi des professeurs inscrits dans les parcours. Ils adaptent les modules en fonction des profils et valident les compétences acquises.

Le volume horaires des formations sur M@gistère :

- Le parcours « **Intégrer les attendus du système éducatif dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger** » : 49 heures de formation pour le 1^{er} degré (maternelle et élémentaire) et 41 heures pour le 2^d degré.
- Le parcours « **Consolider sa pratique dans le cadre de l'EFE** » : 52 heures de formation pour le 1^{er} degré et 69 heures pour le 2^d degré (toutes disciplines confondues).

Les thématiques sont adossées aux compétences professionnelles « métier du professorat ».
Les modules créés permettent d'acquérir des gestes et des compétences professionnelles.





Professeurs à professionnaliser

La validation des compétences acquises

L'AEFE a construit des certifications dynamiques ou badges numériques ouverts (*open badges*) qui rendent compte de la valeur et de l'expertise des personnels du réseau de l'enseignement français à l'étranger.



Pour les personnels volontaires, demandeurs de cette certification, les *open badges* créés par l'AEFE et délivrés par les enseignants-formateurs sont une **reconnaissance des acquis de la formation PàP**. Pour l'AEFE, ces *open badges* permettent une meilleure mesure et cartographie des compétences des personnels du réseau. Les critères précis d'attribution sont définis au regard des compétences professionnelles à acquérir. Les badges sont délivrés après examen des preuves de montée en compétences fournies par les professeurs ayant suivi la formation (photographies, notes, préparations de cours, descriptifs de projets...). Un portefeuille numérique, sur une plateforme spécifique, permet de rendre visible, de partager et diffuser les badges obtenus. Réseau Canopé a endossé la qualité des critères de ces badges qui bénéficient donc d'une double reconnaissance : celle de l'AEFE et celle du Réseau Canopé.



L'AEFE valide les compétences acquises et délivre les *open badges*

Un *open badge* est une image numérique dans laquelle sont enregistrées des métadonnées, c'est-à-dire des informations numériques.



Pour chaque parcours du PàP, deux niveaux de badges ont été conçus :

- Les badges du niveau « **Explorateur** » valident les connaissances acquises à la suite de la découverte et de la réalisation du parcours ;
- Les badges du niveau « **Acteur** » correspondent à la mise en œuvre de ces compétences dans la classe.

Badges du niveau « Explorateur » adossés au parcours « Intégrer les attendus du système éducatif français »



Badges du niveau « Acteur » adossés au parcours « Consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger »



Bilan du lancement du parcours PàP

Professeurs à professionnaliser

Le parcours « Intégrer les attendus du système éducatif français » du PàP a été lancé en 2021-2022. 1 584 professeurs ont bénéficié dès la première année et 600 badges ont été délivrés par les formateurs et formatrices, certifiant ainsi des compétences acquises. L'année scolaire 2022-2023 a vu le lancement du parcours « Consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger ».

Avec le déploiement d'ATENA, la plateforme de gestion des formations mise en place par l'AEFE, le nombre de professeurs bénéficiant de ce parcours professionnalisant ira encore en augmentant.



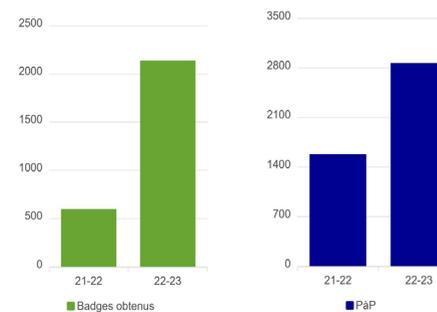
2 138 badges obtenus.



En 2022-2023, 2 869 personnes ont réalisé les parcours. 2 138 personnes ont obtenu la validation de leurs compétences par les badges.

Une montée en puissance significative pour cette nouvelle validation de compétences dynamiques en ligne.

Ces dispositifs, nés d'une politique de formation volontariste, vont permettre à de très nombreux enseignants du réseau, partout dans le monde, d'enrichir leurs compétences professionnelles.



Les parcours "Intégrer les attendus du système éducatif français" et "consolider sa pratique dans le cadre de l'enseignement français à l'étranger" répondent à la demande croissante d'enseignement français, partout dans le monde.

+84% de participants en 1 an

